

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Директор
Л.Ш. Мифтяхутдинова

Учебный план
МБОУ «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени
Гумера Гали Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ» руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СТООШ Буинского муниципального района РТ» на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» учебная нагрузка составляет в 1 классе – 21 час- по обновленной ФГОС, а учебная нагрузка в 2-4 классах остается по ФГОС-26 часов.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Структура образовательного учреждения

2.1. Начальное общее образование

В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах – не менее 33 недель;

во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2 904 часов и

более 3 345 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Учебный план школы обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Обучение в школе ведется на татарском языке.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой отношениями участников образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет:

1 класс – 21 час, 2-4 классы – по 26 часов.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и изменениями

в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой неделевой нагрузкой в 21 академический час и дополнительными

недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 2-4 классах составляет 26.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

-для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4 классов -4-5 уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь -май -по 4 урока в день по 40 минут каждый).

-рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Учебный план начального звена предполагает четырехлетний цикл начального обучения. На данном этапе развития приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования.

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Изучение **русского языка** в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Учебный предмет «Русский язык» изучается в I классах 4 часа в неделю, во II и IV классах -4 часа и в 3 классе по 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы. На изучение предмета «Литературное чтение» в II- IV классах отведено по 2 часа, в I классе 3 часа в неделю.

Изучение предметов **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. На основании заявлений родителей предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится на изучение родного (татарского) языка и литературное чтение на родном(татарском) языке. На освоение предметной области в I -3 часа, II и IV классах отводится по 5 часов, а в 3 классе -6 часов.

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучается во II-IV классах в объеме 2 часов в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики и информатики** осуществляется в I-IV классах в объеме 4 часа в неделю и направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. В рамках предмета изучается первоначальные навыки ИКТ грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в I - IV классах по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебных предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в I-IV классах направлено на развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На их изучение отведено по 1 недельному часу.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся учебный предмет **«Физическая культура»** в 2-4 классах изучается в объеме 3-х уроков в неделю, в 1 классе 2 урока в неделю. Замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

В 4 классе 1 час в неделю введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. С учетом мнения родителей и интересов учащихся на основании родительского собрания от 15.04.2022г. для изучения предмета ОРКСЭ был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Данное распределение согласовано с родительской общественностью. На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2022 года), часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

| Предмет | Класс | Количество часов | Обоснование введения в учебный план |
|---------------------------|-------|------------------|---|
| Литературное чтение (тат) | 2 | 1 | Для формирования читательской грамотности |
| Русский язык | 3 | 1 | Для формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и для развития познавательного интереса к изучению русского языка |

**Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021
МБОУ «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буйинского муниципального района Республики Татарстан»**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | Всего часов |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | I |
| Русский язык и литературночтение | Русский язык | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 |
| Родной язык и литературночтение на родном языке | Родной язык | 2 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Итого: | | | 21 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 0 0 |
| Учебные недели | | | 33 33 |
| Всего часов | | | 693 693 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | | 21 21 |

**Учебный план начального общего образования по ФГОС
МБОУ «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера
Гали Буйинского муниципального района Республики Татарстан»**

| Предметная область | Учебные предметы | классы | | | всего |
|---|---|--------|-----|-----|-------|
| | | 2 а | 3 а | 4 а | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 3 | 4 | 11 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 3 | 4 | 3 | 10 |
| | Литературное чтение на родном языке | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Иностранный язык | Иностранный (английский) язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого | | 25 | 25 | 26 | 76 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 1 | 1 | | 2 |
| Литературное чтение (тат) | | 1 | | | 1 |
| Русский язык | | | 1 | | 1 |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 26 | 26 | 26 | 78 |

Пояснительная записка индивидуального учебного плана для учащегося 4 класса

Учебный план МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буйнского муниципального района Республики Татарстан» реализующая АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.) определяет обязательные предметные области, соответствующие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и максимальный объем допустимой нагрузки на начальную ступень обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для обучающихся с ТМНР составлен в соответствии с требованиями и нормами СанПин.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Индивидуальный учебный план составлен на основе:

- Конституции РФ, ст.43;
- Федерального закона от 29 декабря 2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
- Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов.
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письма Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»
- Устава школы
- нормативно-правовых актов.

В области «Физическая культура» в данном учебном плане реализуется предмет

«Адаптивная физическая культура» (АФК) исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В данном учебном плане все предметные области соответствуют ФГОС НОО

ОВЗ. В предметной области «**Язык и речевая практика**» изучаются предметы «**Общение и чтение**» и «**письмо**», т.к. у детей с ТМНР полностью имеются затруднения в коммуникации. Применение обычных педагогических и коррекционно-педагогических технологий в процессе формирования коммуникативных компетенций у обучающихся данной категории невозможно или ограничено.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизведющими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

В предметной области «**Математика**» изучается «**математические представления**», которая предполагает формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В предметной области «**Естествознание. Человек**» изучаются «**Развитие речи и окружающий природный мир**», «**Жизнедеятельность человека**», «**Самообслуживание**», которая предполагают Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значениях в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия), крае Татарстан, села Старые Тинчали.

В предметной области «**Искусство**» изучаются «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**», где наибольшее внимание уделяется накоплению впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

На уроках «**технология –предметные действия**» уделяется большое внимание овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися и занятия коррекционно – развивающей направленности со специалистами во внеурочное время.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут в первом полугодии; во 2-4 классах – 40 минут. Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СИПР
 по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся
 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
 МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гумера Гали Буйнского района РТ»

| Предметные области | Учебные предметы | 4 класс | итого |
|---|--|---------|-------|
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 4 | 4 |
| | письмо | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 2 | 2 |
| Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 1 |
| | Самообслуживание | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 |
| | итого | 21 | 21 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5 - Одневной учебной неделе | Письмо | 1 | 1 |
| | Общение и чтение | 1 | 1 |
| | Итого | 23 | 23 |

2.1. Основное общее образование

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 5 классе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | V | Всего |
|--|---|--------------|-------------|
| | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | 4 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика 2.2. Информатика | 4 - | 4 - |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География | 2 - - | 2 - - |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества | -1 - - | - 1 - |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка | 2 1 | 2 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 |
| Итого | | 27 | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 |
| Математика | | 1 | 1 |
| Основы социальной жизни | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 29 | 29 |

В 6-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) в соответствии с требованиями **ФГОС ООО**. Учебный план составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант № 5 с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577, и состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме. Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для

дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание в основной школе акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на старшем уровне обучения произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». На уроках русского языка (6 часов в 6 классах, 4 часа в 7 классах, 3 часа в 8 и 9 классах) формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике. Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. Изучение предмета «Литература» в VI - IX классах (по 3 часа в 6, 9 классах, по 2 часа в 7, 8 классах) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся, на знакомство с отечественной зарубежной детской литературой, на развитие нравственных и эстетических чувств.

В **6-9 классах** предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». На основании заявлений родителей в рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» изучается родной (татарский) язык и родная (татарская) литература.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлен предметом «Английский язык» (5-9 классы по 3 часа), в котором изучается английский язык.

Второй иностранный (немецкий) язык изучается в 9 классе по 1 часу в неделю.

Изучение иностранных языков приобщает к культурному наследию стран изучаемых иностранных языков, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; формирует коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации; обогащает активный и потенциальный словарный запас, развивает у учащихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Изучение математики направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков. Особое место должно быть удалено обеспечению компьютерной грамотности учащихся. Предмет «Математика» изучается в 6 классах, в объеме 5 часов в неделю. Предмет «Алгебра» изучается в 7, 8, 9 классах в объеме 3 часа в неделю. Предмет «Геометрия» изучается в 7, 8, 9 классах в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» в 7, 8, 9 классах направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах (по 2 часа в неделю), «Обществознание» в 6-9 классах (1 час в неделю) учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» и «География» (по 1 часу в неделю в 6 классе, по 2 часа в неделю в 7-9 классах). Изучение общественно-научных предметов направлено на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; владение экологическим мышлением, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметом «Биология» в 6-7 классах в объеме по 1 часу в неделю, в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю; предметом «Физика» в 7-8 классах в объеме 2 часов в неделю и в объеме 3 часа в неделю в 9 классе. предметом «Химия» в 8-9 классах в объеме 2 часов в неделю. Изучение предметов естественно-научных предметов направлено на формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; овладение

экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

В 6-8 классах предметная область «**Искусство**» представлена двумя образовательными компонентами: «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». Данная область направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства.

Изучение учебного предмета «**Изобразительное искусство**» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экраных искусствах. Ключевыми задачами учебного предмета «**Изобразительное искусство**» являются: воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; и др.

Ключевыми задачами учебного предмета «**Музыка**» являются:

воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьного хора;

овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности обучающихся; формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; приобщение к музыкальным традициям народов Республики Татарстан.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

представлена предметами «**Физическая культура**» в 6-9 классах в объеме 2 часа в неделю. 3 –й час физкультуры изучается в рамках внеурочной деятельности. Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» ведется в 8-9 классах в объеме 1 часа.

Изучение предметов "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" направлено на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**», формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Учебный предмет «**Технология**» с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных организаций, местных социально-экономических условий изучается в рамках «**Технология. Обслуживающий труд**». При изучения предмета классы не делятся на отдельные группы мальчиков и девочек. Предмет изучается в 6-7 классах в объеме 2 часов, в 8 классах в объеме 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Данное распределение согласовано с родительской общественностью.

На второй ступени обучения обеспечивается овладение учащимися программой основного общего образования, которое закладывает основы для получения полного среднего общего образования.

На основании учебного плана учителями составлены рабочие программы.

Учебный план МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ имени Гали Буинского муниципального района РТ» обсужден и принят на заседании педсовета и утвержден приказом директора школы.

Учебный план основного общего образования для 6-9 классов МБОУ «Старо-Тинчалинская основная общеобразовательная школа имени Гумера Гали Буинского муниципального района РТ» на 2022-23 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | классы | | | | |
|---|---------------------------------------|--------|-----|------|----|-------|
| | | VI | VII | VIII | IX | всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и русская литература | Русский язык | 6 | 4 | 3 | 3 | 16 |
| | Литература | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Родная литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Второй иностранный (немецкий) язык | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | | | 5 |
| | Алгебра | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. | | | | | |
| | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 33 | 33 | 34 | 35 | 135 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Обществознание | | | 1 | | | 1 |
| Биология | | | 1 | 1 | | 2 |
| Физика | | | | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |